

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V A  
SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM  
PADA MATA PELAJARAN IPS  
TAHUN 2011/2012**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

**NUR'AINI MULYANINGSIH**  
**A 510 080 230**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2012**

**PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN STRATEGI  
*EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN  
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V A  
SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM  
PADA MATA PELAJARAN IPS  
TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NUR'AINI MULYANINGSIH**  
**A 510 080 230**


Telah Disetujui untuk Dipertahankan di Depan Dewan Penguji Skripsi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

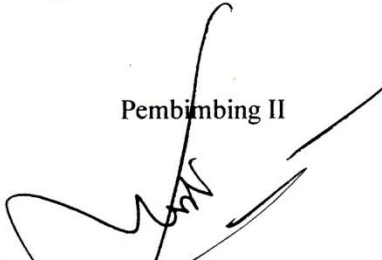
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I

  
**Drs. Muhroji, M. Si.**

Pembimbing II

  
**Drs. Suwarno, SH., M. Pd.**

**PENGESAHAN**  
**PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN STRATEGI**  
***EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN**  
**MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V A**  
**SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM**  
**PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**TAHUN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**NUR'AINI MULYANINGSIH**  
**A 510 080 230**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji

Pada Tanggal, 17 Februari 2012

Dan dinyatakan telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Muhroji, M. Si.
2. Drs. Suwarno, SH., M. Pd.
3. Dra. Risminawati, M. Pd

(  )  
(  )  
(  )

Surakarta, 17 Februari 2012

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. H. Sofyan Anif, M.Si.**

**NIK. 547**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 27 Januari 2012

Peneliti,

**Nur'aini Mulyaningsih**  
NIM. A510 080 230

## **MOTTO**

”Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Terjemahan Q.S. Al Insyirah: 6)

” Sesungguhnya rahmat Allah sangat dekat kepada orang yang berbuat kebaikan”

(Terjemahan Q.S. Al A’raf: 56)

”Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutanlah yang membuat kita sulit”

(Ali Bin Abi Tholib)

”Semangat, Sabar dan Tawakal itu kunci kesuksesan”

(Peneliti)

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Ayah dan ibu yang telah memberi motivasi, dorongan baik yang bersifat material maupun non material, do'a yang selalu mengiringi disetiap langkah serta kasih sayang yang tak terhingga.
2. Kakak, adik dan keluarga besar yang telah memberikan do'a, dukungan, semangat dan motivasi.
3. Guru-guru dan Dosen-dosen yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
4. Sahabat-sahabat yang selalu menemani dan menjadi tempat berbagi. Teman-teman seperjuangan PGSD angkatan 2008 kelas E yang selalu bersama dalam menuntut ilmu dan teman-teman PGSD angkatan 2008 kelas A sd F.
5. Teman-teman kost Nurotul Imamah tahun 2008/2009 dan teman-teman kost Wisma Kiki Utara Atas tahun 2009-2012, yang telah memberikan semangat dan terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Teman-teman HMP PGSD FKIP UMS, yang telah memberikan motivasi, ilmu yang bermanfaat dan pengalaman berharga selama kuliah di PGSD FKIP UMS.
7. Pembaca yang budiman.
8. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan karuniaNya sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat serta salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Adapun maksud dari karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Atas limpahan karunia Allah SWT akhirnya penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan judul "Penerapan Model *Quantum Teaching* Dan Strategi *Everyone Is A Teacher Here* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas V A SD Muhamamdiyah 16 Karangasem Pada Mata Pelajaran IPS Tahun 2011/2012". terselesainya karya ilmiah ini tidak lepas dari peran dan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Sofyan Anif , M. Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin dalam menyusun karya ilmiah ini.
2. Dr. H. Samino, MM., selaku Direktur PAUD-PGSD yang telah memberikan bimbingan dan saran selama kuliah.

3. Drs. H. Saring Marsudi, SH. M.Pd., dan Dra. Hj. Risminawati, M.Pd selaku Ketua Progdi dan Sekretaris Progdi PGSD FKIP UMS yang telah memberikan bimbingan dan saran selama kuliah.
4. Drs. Mulyadi. SK. SH. M. Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, nasehat serta pengarahan kepada penulis.
5. Drs. Muhroji, M.Si dan Drs. Suwarno, SH., M. Pd selaku pembimbing I dan pembimbing II yang telah ikhlas meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun karya ilmiah ini.
6. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat.
7. Bapak Suprihanto, S. Pd selaku Kepala SD Muhammadiyah 16 Karangasem Surakarta yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian dan Ibu Ferry Arsita, S. Pd selaku guru kelas VA yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Peneliti menyadari bahwa masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini sehingga saran dan kritik yang membangun sangat peneliti terima. Tidak lupa peneliti minta maaf apabila masih ada kekurangan dalam karya ilmiah ini.



Peneliti berharap semoga karya ilmiah ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Surakarta, Januari 2012

Peneliti

**Nur'aini Mulyaningsih**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
ABSTRAKS.....	xviii
 BAB I    PENDAHULUAN .....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
 BAB II LANDASAN TEORI.....	 9
A. Kajian Teori .....	9

1. Kajian teori tentang Model pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	9
a. Latar Belakang Munculnya <i>Quantum Teaching</i> .....	9
b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	11
c. Asas Utama <i>Quantum Teaching</i> .....	12
d. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	13
e. Kerangka Perancangan <i>Quantum Teaching</i> .....	14
2. Kajian Teori tentang Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher Here</i> .....	15
a. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> ..	15
b. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran <i>Everyone Is A Teacher Here</i> .....	16
3. Motivasi .....	16
4. Hasil belajar .....	21
a. Pengertian Hasil Belajar.....	21
b. Klasifikasi Hasil Belajar.....	22
c. Faktor-Faktor yang Menentukan Hasil Belajar.....	26
d. Evaluasi Hasil Belajar.....	26
5. Pembelajaran IPS di SD .....	28
a. Pengertian IPS.....	28
b. Ruang Lingkup Kajian IPS.....	29
c. Tujuan IPS .....	31
d. Karakteristik IPS .....	31
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pemikiran .....	36

D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. <i>Setting</i> Penelitian.....	40
1. Tempat Penelitian.....	40
2. Waktu Penelitian .....	41
B. Jenis Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	43
D. Prosedur Penelitian.....	44
E. Jenis Data .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data.....	48
1. Observasi.....	48
2. Kuesioner .....	49
3. Dokumentasi .....	49
4. Wawancara.....	50
5. Tes.....	50
G. Instrumen Penelitian.....	51
H. Validitas Data dan Validitas Instrumen .....	52
1. Validitas Data.....	52
a. Triangulasi Sumber .....	52
b. Triangulasi Teknik.....	53
2. Validitas Instrumen .....	53
a. Validitas Isi.....	53
b. Validitas Kuesioner .....	54
I. Teknik Analisis data.....	55

J. Indikator Pencapaian .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
A. Deskripsi Tempat Penelitian .....	58
B. Deskripsi Kondisi Awal proses Pembelajaran IPS Siswa Kelas V A SD Muhammadiyah 16 Karangasem .....	62
C. Deskripsi Pelaksanaan Tindakan .....	66
1. Siklus I.....	66
a. Perencanaan Tindakan.....	66
b. Pelaksanaan Tindakan .....	67
c. Observasi atau Pengamatan.....	73
d. Refleksi.....	74
e. Rekomendasi .....	74
2. Siklus II .....	75
a. Perencanaan Tindakan.....	76
b. Pelaksanaan Tindakan .....	76
c. Observasi .....	82
d. Refleksi .....	83
e. Rekomendasi .....	83
D. Hasil Penelitian .....	84
1. Hasil Observasi dan Angket Motivasi Belajar Siswa .....	84
2. Hasil Belajar Siswa .....	89
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>98</b>
A. Simpulan .....	98

B. Implikasi .....	99
C. Saran .....	101
DAFTAR PUSTAKA .....	103
LAMPIRAN .....	106

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan perbedaan penelitian .....	36
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	42
Tabel 4.1 Data Tenaga Pendidik SD Muhammadiyah 16 Karangasem.....	61
Tabel 4.2 Data Rekapitulasi Jumlah Siswa .....	62
Tabel 4.3 Daftar Nilai Pra Siklus .....	65
Tabel 4.4 Perolehan Suara pada Angket Motivasi Siswa Siklus I.....	85
Tabel 4.5 Perolehan Suara pada Angket Motivasi Siswa Siklus II.....	86
Tabel 4.6 Hasil observasi dan angket motivasi belajar siswa .....	87
Tabel 4.7 Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Motivasi Belajar siswa .....	88
Tabel 4.8 Daftar Nilai Siklus I.....	90
Tabel 4.9 Daftar Nilai Siklus II.....	92
Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa yang Mencapai KKM .....	93

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	38
Gambar 3.1 Siklus PTK .....	44
Grafik 4.1 Hasil Observasi dan Angket Motivasi Belajar Siswa.....	88
Grafik 4.2 Rekapitulasi Tingkat Pencapaian Motivasi Belajar Siswa.....	89
Grafik 4.3 Rekapitulasi Tingkat Nilai Hasil Belajar Siswa .....	94



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Riset .....	107
Lampiran 2	Penghitungan Observasi dan angket motivasi belajar siswa	108
Lampiran 3	Penghitungan Ketuntasan Belajar Siswa .....	112
Lampiran 4	Silabus.....	113
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	117
Lampiran 6	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	137
Lampiran 7	Lembar Observasi.....	157
Lampiran 8	Angket .....	177
Lampiran 9	Kartu Pertanyaan dan Jawaban .....	184
Lampiran 10	Hasil Evaluasi Belajar Siswa .....	188
Lampiran 11	Foto Kegiatan Pembelajaran .....	196
Lampiran 12	Surat Keterangan Penelitian .....	199

## ABSTRAKS

### **PENERAPAN MODEL *QUANTUM TEACHING* DAN STRATEGI *EVERYONE IS A TEACHER HERE* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VA SD MUHAMMADIYAH 16 KARANGASEM PADA MATA PELAJARAN IPS TAHUN 2011/2012**

Nur'aini Mulyaningsih, A510 080 230, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 102 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model *Quantum Teaching* dan strategi *Everyone Is A Teacher Here*. Jenis penelitian ini adalah PTK (penelitian tindakan kelas). Subjek penerima tindakan adalah siswa kelas VA SD Muhammadiyah 16 Karangasem, Laweyan, Surakarta yang berjumlah 38 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, angket, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif dengan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS pada materi Perjuangan Melawan Penjajah. Hal ini dapat dilihat dari perolehan indikator pencapaian motivasi. Indikator pencapaian motivasi pada siklus akhir yaitu siklus II yaitu: 1) Siswa yang mempunyai keinginan untuk berhasil 96,87 %, 2) Siswa yang mempunyai dorongan dalam belajar 43,75%, 3) Siswa yang mempunyai harapan dan cita-cita masa depan 100 %, 4) siswa yang tertarik dengan kegiatan pembelajaran 100% 5) Siswa yang merasa nyaman dengan lingkungan belajar 81,25%, 6) Siswa yang senang belajar IPS 81,25%, 7) Siswa yang memperhatikan penjelasan guru 96,66%, 8) Siswa yang mengerjakan soal dengan baik 100%, 9) Siswa yang antusias dengan pelajaran IPS 96,87%. Hasil tes tertulis yang dilakukan sebelum dan sesudah penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Sebelum diberikan tindakan kelas, hasil belajar siswa hanya mencapai KKM sebesar 8,33 %, kemudian pada Siklus I meningkat menjadi 72,22% sedangkan di akhir tindakan hasil belajar siswa mencapai KKM sebesar 86,11 %.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan model *Quantum Teaching* dan strategi *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran IPS dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.

Kata kunci: *Quantum Teaching, Everyone is a Teacher here, Motivasi, Hasil Belajar*